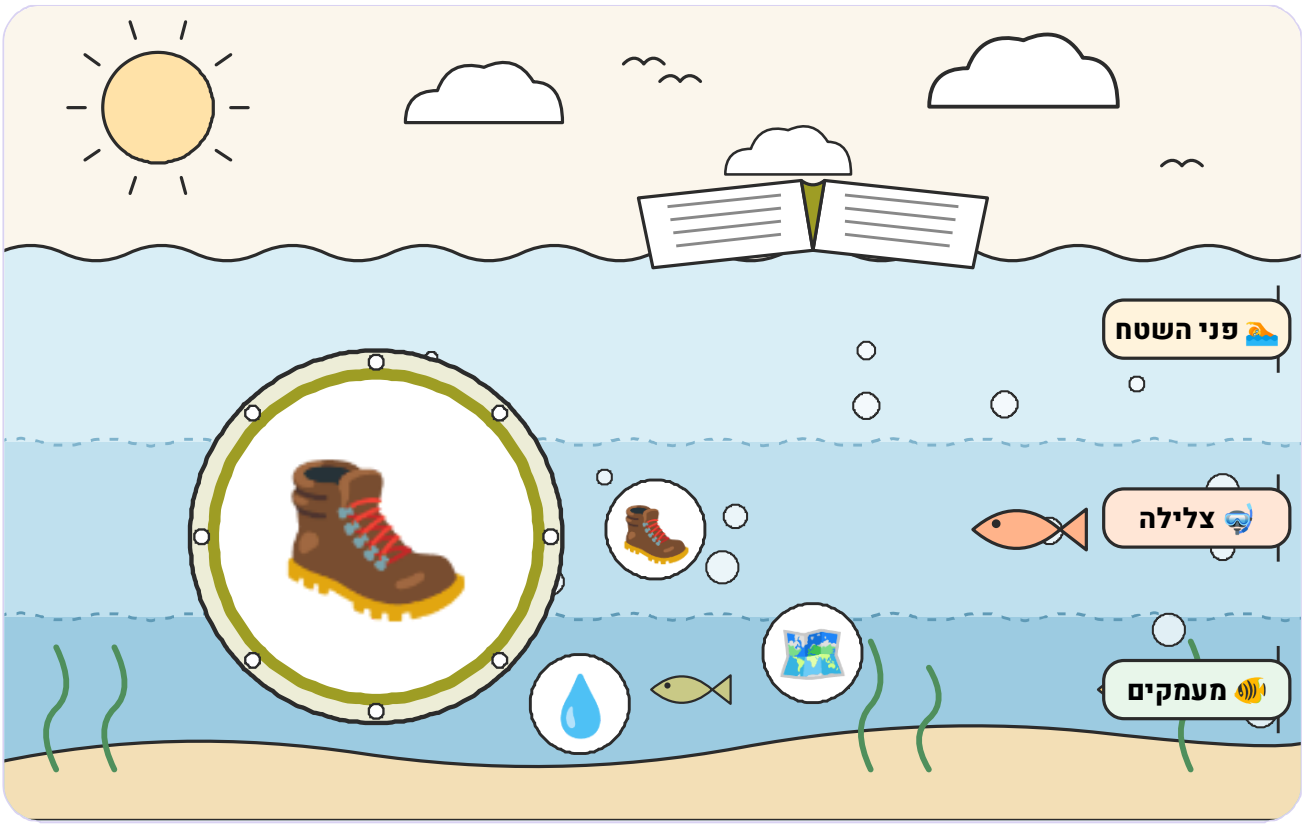
חוברת תלמיד • קריאה והבנה • 🧸 יסודי (לכיתות ג'–ו')

🥾 יוצאים לשביל: טיולים

איך מתכננים טיול כמו מקצוענים, מה נכנס לתרמיל המושלם, איך מפה מקופלת הצילה את נועה, ולמה הטלפון נשאר בתרמיל – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

🧰 כלים לקריאה

דף האסטרטגיות 7
מפת הצלילה 8
סימניות לגזירה 9
כרטיסי מילים לקיפול 10

📖 טקסט ושאלות

הטקסט: המפה של נועה 11
חלק א' – שחייה על פני השטח 13
חלק ב' – צלילה 14
חלק ג' – מעמקים 16
בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה 18
מהדורה למורה ומפתח תשובות 2

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

🚣 להדפסה · 🏋 ניסוח לבנים ולבנות · ⚫ עובד גם בשחור־לבן · 🧸 יסודי

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

👩‍🏫 מהדורה למורה – 🧸 יסודי. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל־45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

🎯 מטרות השיעור

- לאתר מידע גלוי בטקסט ובטבלה (סימון שבילים, כמות מים, סוגי מסלולים, מה נכנס לתרמיל), ולהבין כללי בטיחות: מספרים למבוגר על המסלול, לא יוצאים לבד ונשארים בשביל המסומן.
- לקרוא בין השורות: לזהות פרט מוקדם שמרמז על ההמשך ונקודת מפנה בסיפור, ולזהות טענה, נימוקים, טענת נגד והפרכה בטקסט טיעוני, כולל תפקידן של מילות קישור.
- לחבר את הטקסט לחיים: לנסח עמדה מנומקת על תכנון, ציוד ושימוש בטלפון בטיול, ולתרגל דרך להירגע ברגע מלחיץ בעזרת עש"ן ד"ק.

⚡ גרסה קצרה – 10 דקות

קוראים בקול את הפסקאות של נועה בפיצול השבילים, מהרגע שהתברר שאין קליטה ועד 'אנחנו כאן', ועונים יחד על שתי שאלות: איזה פרט מההתחלה רמז על הסוף, ומה מלמדת התגובה של נועה על אופייה. אחר כך מתרגלים דקה אחת של עש"ן ד"ק. מסיימים בשלושת כללי הזהב: מספרים למבוגר את המסלול, לא יוצאים לבד ונשארים בשביל המסומן, ומשחקים סבב מהיר של 'לתרמיל או נשאר בבית'.

💬 שאלת פתיחה לכיתה

האם הלכתם פעם לאיבוד, בטיול, בקניון גדול או בעיר חדשה? מה הרגשתם באותו רגע, מה עשיתם, ומה עזר לכם להירגע ולמצוא את הדרך?

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

חוסן בשביל: גש״ר מאח״ד • עש״ן ד״ק • מעש״ה

עש״ן ד״ק הוא לב הנושא: כשהולכים לאיבוד או נבהלים בשביל, כמו נועה, עוצרים, מכווצים ומשחררים שרירים, נושמים לאט, אומרים משפט מחזק ובוחרים צעד קטן קדימה, למשל לחפש את סימון השביל. גש״ר מאח״ד מראה שלנועה היו כמה ערוצי התמודדות: שכל (קריאת מפה ומצפן), דמיון (סבא שיושב לידה ואומר 'תסתכלי טוב'), חברה (שאלה את כולם מה הם רואים) וגוף (נשימה ארוכה). מעש״ה מופיע במסלול של חט״ע, כשנוי עוזרת לאיתן הלחוץ. היא אומרת לו 'אני כאן איתך' (מחויבות), שואלת מה מלחיץ אותו (שאלות), מציעה לו להיות אחראי על המפה (עידוד לפעולה), ויחד הם עוברים על מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה (הבניית רצף). הלכתם לאיבוד בשביל או נבהלתם, כמו נועה? עש״ן ד״ק: עוצרים ואומרים "עצור!", מכווצים ומשחררים אגרופים, נושמים לאט – ואז דמיון מודרך וקשב: מסתכלים סביב, מחפשים את סימון השביל, פותחים את המפה. ותמיד: מספרים למבוגר/ת על המסלול ולא מטיילים לבד.

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

⏱️ מערך שיעור – 45 דקות

דקות	שלב	מה קורה
5	**פתיחה וחימום**	שאלת החימום: 'האם הלכתם פעם לאיבוד, בטיול, בקניון או בעיר חדשה? מה עזר לכם?'. מציגים את שקופית הפתיחה ואת שלושת מפלסי הצלילה: 🏊 פני המים, 🤿 צלילה, 🐠 המעמקים. לפני הקריאה מסתכלים על הכותרת, על האיור ועל כותרות הטבלה ומנחשים מה נלמד.
10	**קריאה ראשונה ותחנת עצירה**	כל קבוצה קוראת את הטקסט ברמה שלה: 'המפה של נועה', 'מתכננים טיול כמו מקצוענים', 'הטלפון נשאר בתרמיל', 'התרמיל שלי' או 'יוצאים לטיול'. בתחנת העצירה עוצרים ושואלים: איזה פרט מההתחלה רמז על ההמשך? מה היה מתוכנן ומה הפתיע? מה עמדתכם עד עכשיו?
10	**צוללים בשלושה מפלסים**	פותרים את שאלות פני המים (מידע גלוי), עוברים לשאלות הצלילה (פרט מקדים ונקודת מפנה, קריאת הטבלה, מילות קישור, טענת נגד והפרכה) וסוגרים בשאלה אחת מהמעמקים. בודקים יחד בעזרת מפתח התשובות ומבקשים מהתלמידים להראות במדויק איפה בטקסט מצאו את התשובה.
8	**עוצרים, משחררים שרירים, נושמים: תרגול עש"ן ד"ק**	חוזרים לרגע שבו נועה עצרה את הוויכוח בפיצול השבילים. מתרגלים יחד את עש"ן ד"ק: ע, עצור. ש, שרירים: מכווצים אגרופים ומשחררים לאט. נ, נשימה: שאיפה איטית ונשיפה ארוכה. ד, דיבור עצמי: משפט מחזק, למשל 'אני יודע/ת לעצור ולחשוב'. ק, קדימה: בוחרים צעד קטן אחד וממשיכים, כמו לחפש את סימון השביל. אחר כך מוסיפים דמיון מודרך קצר: מדמיינים שביל רגוע ומחפשים בקשב רב את הפס האדום־לבן־אדום. מסכמים את כללי הזהב: מספרים למבוגר את המסלול, לא יוצאים לבד ונשארים בשביל המסומן.
8	**משחקים ומסלול בחירה**	בזוגות משחקים במשחק המיון (לתרמיל או נשאר בבית), בנכון או לא נכון ובמסלול הבחירה של הרמה. אחרי כל בחירה מנמקים בקול למה היא הכי בטוחה או הכי הוגנת. קבוצת חט"ע ממיינת משפטים לפי תפקידם בטיעון: טענה, נימוק, טענת נגד ומסקנה.
4	**כרטיס יציאה**	כל תלמיד/ה ממלא/ת כרטיס יציאה אחד: כלל בטיחות שאזכור, הצעד הראשון שלי כשאני נבהל/ת, או פריט שנכנס לתרמיל ופריט שנשאר בבית. משימת הכתיבה הפתוחה ניתנת להמשך בבית.

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

💡 טיפים להנחיה

- לפני הקריאה, בזמן הקריאה ואחריה: לפני הקריאה מסתכלים על הכותרת, על האיור ועל כותרות הטבלה, ומנחשים. בזמן הקריאה עוצרים בתחנת העצירה ומסמנים בטקסט מילים קשות ופרטים חשובים. אחרי הקריאה חוזרים לניחוש ובודקים אם הוא התאמת. כדאי להזכיר שטעות בפני המים היא הזמנה לחזור לפסקה הרלוונטית, ולא כישלון.
- צוללים בהדרגה: בפני המים התשובה כתובה במפורש, ומבקשים להראות איפה. מתחת למים קוראים בין השורות ושואלים למה הכותב בחר כך, למשל למה המפה מופיעה כבר בפסקה הראשונה או מה עושה המילה 'לפיכך'. במעמקים אין תשובה אחת נכונה, ומעריכים נימוק ודוגמה אישית. כדאי לתת לתלמידים חזקים לנסח טענת נגד הוגנת לפני שהם מפריכים אותה.
- מרחב בטוח: חלק מהתלמידים חוו מצב שבו הלכו לאיבוד, נבהלו או נלחצו בלי טלפון. מזמינים לשתף רק מי שרוצה ורק במה שנוח לו או לה. השיעור הוא תמיכה ולמידה ולא טיפול. אם עולה מצוקה, חרדה מתמשכת או חשש לשלומו של תלמיד או תלמידה, פונים ליועצת. אפשר גם לפנות לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

✍️ הכוונה לשאלה הפתוחה – יסודי

תשובות פני המים: מפה מנייר ומצפן; בעומק הנחל לא הייתה קליטה; השביל האדום. המשפט להדגשה: 'רגע. עוצרים, שואלים, נושמים'. בשאלה הפתוחה מקבלים כתיבה או ציור. תשובה טובה מתארת דרך הרגעה מוחשית, כמו לעצור, לנשום לאט, לשאול מבוגר או לחבק בובה. היא כוללת גם סיפור קצר עם פרט ברור: מה הוכן מראש, ומה ההכנה אפשרה ברגע האמת. כדאי לחזק כל אזכור של פנייה למבוגר ושל כללי הבטיחות.

🔑 מפתח תשובות למורה – 🧸 יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

שאלה	תשובה
1	ב. מפה מנייר ומצפן
2	א. בעומק הנחל לא הייתה קליטה
3	ג. בשביל האדום
4	1. נכון | 2. לא נכון | 3. נכון | 4. לא נכון
6	„רגע. עוצרים, שואלים, נושמים…”
7	בקבוק מים מלא ← 🎒 לתרמיל; רמקול שמתנגן בקול רם בטבע ← 🏠 נשאר בבית; מפה מודפסת של המסלול ← 🎒 לתרמיל; כפכפים למסלול סלעי וארוך ← 🏠 נשאר בבית; כובע רחב וקרם הגנה ← 🎒 לתרמיל; שקית ריקה לאיסוף הזבל שלנו ← 🎒 לתרמיל
8	1–ב, 2–ד, 3–א, 4–ג

כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

לפני הטקסט

🔎 **מסתכלים על הכותרת**
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?

🖼️ **מסתכלים בתמונה**
מה רואים? מה זה מספר לי?

🤔 **מנחשים**
מה לדעתי יקרה בסיפור?

בזמן הטקסט

✏️ **מסמנים מילה קשה**
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.

🛑 **עוצרים וחושבים**
מה קרה עד עכשיו?

🎬 **מדמיינים**
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

אחרי הטקסט

🗣️ **מספרים במילים שלי**
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?

💛 **מה הרגשתי?**
מה אהבתי בסיפור?

🔄 **מה לומדים?**
מה אני לוקח/ת איתי?

🖍️ מקרא סימונים בעיפרון

○	—	?	!	♥
מילה לא מוכרת	משפט חשוב	לא הבנתי	מפתיע אותי	מתחבר אליי

✅ רשימת בדיקה לקורא/ת

- [ ] קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- [ ] קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- [ ] סימנתי מילה שלא הבנתי
- [ ] קראתי שוב את מה שלא היה ברור

🎯 המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?

_____

_____

כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

🗺️ מפת הצלילה שלי

שחייה על פני השטח	צלילה	מעמקים
🏊	🤿	🐠
מוצאים מידע שכתוב בטקסט	מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה	חושבים, מביעים דעה ויוצרים

🧩 סוג הטקסט: טקסט סיפורי

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

_____

_____

🔮 לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

_____

_____

📚 מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
מים צלולים	מים נקיים ושקופים, אפשר לראות דרכם	
פיצול	מקום שבו שביל אחד מתחלק לשני שבילים	
מלווה	מבוגר שהולך עם הילדים ושומר עליהם	
חיוור	פנים לבנות מאוד, למשל מפחד או מדאגה	
עושה סיבוב	הולך בדרך ארוכה יותר, אבל בסוף מגיע	

כלים לקריאה

סימניות לגזירה

✂️ גזרו לאורך הקו המקווקו

פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

✍️ **השאלה שלי:**

צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

✍️ **השאלה שלי:**

המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

✍️ **השאלה שלי:**

📖 יוצאים לשביל: טיולים
🧸 יסודי

📖 יוצאים לשביל: טיולים
🧸 יסודי

📖 יוצאים לשביל: טיולים
🧸 יסודי

כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

✂️ גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות.

מים צלולים	מים נקיים ושקופים, אפשר לראות דרכם
פיצול	מקום שבו שביל אחד מתחלק לשני שבילים
מלווה	מבוגר שהולך עם הילדים ושומר עליהם
חיוור	פנים לבנות מאוד, למשל מפחד או מדאגה
עושה סיבוב	הולך בדרך ארוכה יותר, אבל בסוף מגיע
מצפן	כלי שמראה את הכיוונים
קליטה	חיבור של הטלפון לרשת
רכס	שורה ארוכה של הרים

הטקסט • טקסט סיפורי

המפה של נועה

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט סיפורי. האם פעם הלכתם לאיבוד, או שלא ידעתם לאן ללכת? מה עשיתם? נסו לנחש: איך מפה מנייר יכולה לעזור בטיול?

הניחוש שלי: _____

1 בבוקר הטיול השנתי עלתה נועה מכיתה ה' על האוטובוס. ביד היא החזיקה מפה מנייר, מקופלת לארבעה חלקים. "נועה, יש לך טלפון כמו לכולם!" צחקו החברים. נועה חייכה ודחפה את המפה לכיס הצדדי של התרמיל. בתרמיל היו גם בקבוק מים גדול, כובע, פנס קטן ומצפן ישן שקיבלה מסבא. סבא תמיד אמר: "מכשיר בלי סוללה הוא אבן מעניינת."

2 הכיתה טיילה בנחל בצפון, בין קירות סלע גבוהים ומים צלולים. בעצירה הראשונה חילק המדריך את הילדים לשתי קבוצות. נועה הלכה עם עוד תשעה ילדים וילדות ועם מלווה צעיר בשביל האדום. בסוף הנחל השביל האדום היה אמור לפגוש את השביל השחור.

3 אחרי שעה הם הגיעו לפיצול, ואף אחד לא זכר לאן צריך ללכת. המלווה הוציא טלפון, אבל בעומק הנחל לא הייתה קליטה בכלל. "נו טוב, נלך עם הרוב," אמר מישהו, וכולם פנו ימינה. רק אחרי ארבעים דקות הבינו שזאת טעות. השביל התרחק מהנחל, והשמש התחילה לרדת.

מילון קטן

מים צלולים
מים נקיים ושקופים, אפשר לראות דרכם

פיצול
מקום שבו שביל אחד מתחלק לשני שבילים

מלווה
מבוגר שהולך עם הילדים ושומר עליהם

חיוור
פנים לבנות מאוד, למשל מפחד או מדאגה

עושה סיבוב
הולך בדרך ארוכה יותר, אבל בסוף מגיע

הערות שלי

_____

_____

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

_____

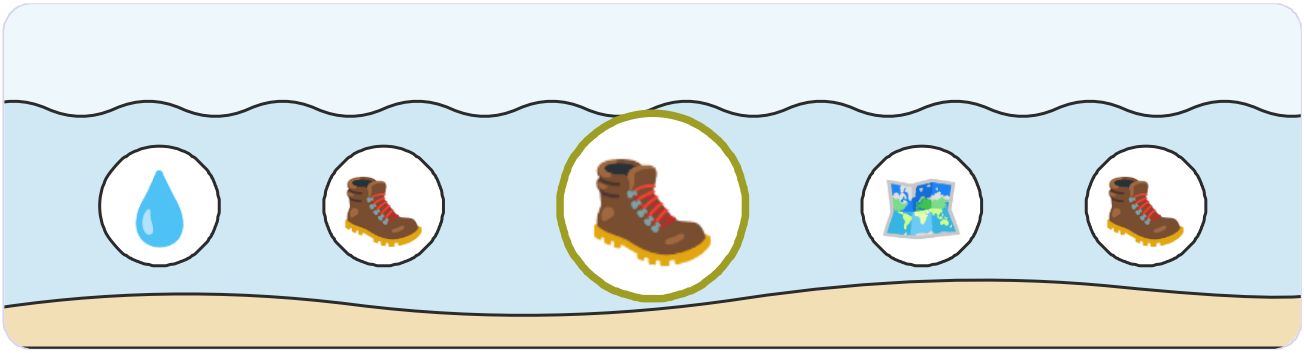
הטקסט • טקסט סיפורי

המפה של נועה (המשך)

4 כמה ילדים התחילו להתווכח, ומישהו כמעט בכה. נועה אמרה בשקט: "רגע. עוצרים, שואלים, נושמים." היא שאלה את כולם מה הם רואים מסביב, ונשמה נשימה ארוכה ואיטית. אחר כך דמיינה שסבא יושב לידה ואומר לה: "תסתכלי טוב." היא הסתכלה סביב בקשב רב וחיפשה סימון של שביל.

5 נועה התיישבה על סלע ופתחה את המפה המקופלת. היא מצאה במפה את מה שראתה בעיניים: עמוד חשמל, גשר אבן קטן ורכס של הרים. "אנחנו כאן," אמרה והצביעה. "אם נרד בשביל הזה, נגיע לגשר שבו השבילים נפגשים." הם הלכו לאט, ונועה בדקה את המצפן מדי פעם. אחרי רבע שעה שמעו רעש של מים, ואחרי עוד עשר דקות ראו על סלע סימון של שביל.

6 ליד הגשר חיכה המדריך, חיוור ודואג, ושמח מאוד לראות את כולם. באוטובוס הביתה אף אחד לא צחק על המפה. המדריך אמר לנועה: "מי שיודע לקרוא מפה אף פעם לא הולך לאיבוד. לכל היותר הוא עושה סיבוב." נועה הסתכלה מהחלון על ההרים בשקיעה, והחליטה ללמוד ניווט. הפעם, חשבה, לא רק בשביל עצמה.



שאלות לפי עומק • יסודי

המפה של נועה

שם: _____

חלק א' – שחייה על פני השטח

בואו נשחה על פני המים ונמצא בטקסט פרטים חשובים!

1 פני המים • כתוב בטקסט · איתור מידע

מה נועה הביאה לטיול שאחרים לא הביאו?

א) רמקול נייד
ב) מפה מנייר ומצפן
ג) מקרר קטן

2 פני המים • כתוב בטקסט · איתור מידע

מה קרה לטלפון של המלווה בפיצול?

א) בעומק הנחל לא הייתה קליטה
ב) הטלפון נפל למים
ג) הטלפון נשכח באוטובוס

3 פני המים • כתוב בטקסט · איתור מידע

באיזה שביל הלכה הקבוצה של נועה בהתחלה?

א) בשביל השחור
ב) בשביל הירוק
ג) בשביל האדום

4 פני המים • כתוב בטקסט · בדיקת פרטים

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	✓ נכון	✗ לא נכון
נועה למדה בכיתה ה'.	☐	☐
בקבוצה של נועה היו עשרים ילדים וילדות.	☐	☐
את המצפן הישן נועה קיבלה מסבא.	☐	☐
בפיצול כל הקבוצה פנתה שמאלה.	☐	☐

שאלות לפי עומק • 🧸 יסודי

המפה של נועה (המשך)

שם: _____

5 🏊 פני המים • כתוב בטקסט | אוצר מילים בהקשר

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: מצפן | קליטה | ימינה | שמאלה

1. בתרמיל של נועה היה _____ ישן שקיבלה מסבא.
2. בעומק הנחל לא הייתה _____ בכלל.
3. "נו טוב, נלך עם הרוב," אמר מישהו, וכולם פנו _____.

חלק ב' – צלילה

עכשיו צוללים עמוק יותר: נחשוב למה דברים קרו ומה אפשר ללמוד מהם.

6 🤿 צלילה • בין השורות | סימון בטקסט

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שסבא תמיד אמר.
- סמנו בירוק את שלוש הפעולות שנועה אמרה כדי לעזור לכולם להירגע.
- סמנו בקו את המשפט שבו נועה עוזרת לעצמה ולקבוצה להירגע.

7 🤿 צלילה • בין השורות | מיון וארגון

עזרו לנועה לארוז: מיינו מה נכנס לתרמיל ומה נשאר בבית. (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	🎒 לתרמיל	🏠 נשאר בבית
בקבוק מים מלא	☐	☐
רמקול שמתנגן בקול רם בטבע	☐	☐
מפה מודפסת של המסלול	☐	☐
כפכפים למסלול סלעי וארוך	☐	☐
כובע רחב וקרם הגנה	☐	☐
שקית ריקה לאיסוף הזבל שלנו	☐	☐

שאלות לפי עומק • יסודי

המפה של נועה (המשך)

שם: _____

8 צלילה • בין השורות | קישור מושגים

מתחו קו בין המילה לפירוש שלה

1. מצפן	א. שורה ארוכה של הרים
2. קליטה	ב. כלי שמראה את הכיוונים
3. רכס	ג. מציאת הדרך בעזרת מפה ומצפן
4. ניווט	ד. חיבור של הטלפון לרשת

9 צלילה • בין השורות | מארגן גרפי

נועה מצאה במפה שלושה דברים שראתה בעיניים. כתבו אותם בטבלה, ולצד כל אחד כתבו איך הוא עזר לה לדעת איפה הקבוצה נמצאת.

מה נועה ראתה בעיניים	איך זה עזר לה במפה

שאלות לפי עומק • 🧸 יסודי

המפה של נועה (המשך)

שם: _____

חלק ג' – מעמקים

הגענו למעמקים: כאן תכתבו מה אתם חושבים, תדמיינו ותספרו על עצמכם.

10 המעמקים • מעבר לשורות | העברה למקרה חדש

מה יואב יכול לעשות ולחשוב, כמו נועה, כדי להירגע ולמצוא את הדרך?

🔍 **מקרה לבחינה: הדרך חזרה בפארק**

יואב טייל עם אחיו הקטן בפארק גדול. פתאום הוא לא זיהה את הדרך חזרה למשפחה, ואחיו התחיל לבכות. לא היה להם טלפון.

11 המעמקים • מעבר לשורות | כתיבה ונימוק

נועה הצליחה להירגע ברגע מפחיד: היא עצרה, שאלה ונשמה, ואחר כך חיפשה סימון של שביל. כתבו או ציירו: מה אתם עושים כשמשהו מפחיד אתכם? ספרו גם על פעם שהכנה מראש, שלכם או של מישהו אחר, עזרה לכם ברגע האמת. זה לא חייב להיות בטיול.

פני המים

צלילה

המעמקים

שאלות לפי עומק • יסודי

המפה של נועה (המשך)

שם: _____

12 המעמקים • מעבר לשורות · כלי חוסן

בקבוצה של נועה מישהו כמעט בכה. דמיינו שאתם עומדים לידו. כתבו: משפט שמראה לו "אני כאן איתך", משימה קטנה שאפשר לתת לו לעשות, ושאלה אחת שתעזור לו לחשוב.

13 המעמקים • מעבר לשורות · שיח בכיתה

מעגל שיח 🗣️

- נועה לא התגאתה כשהצילה את המצב. למה הדרך שבה נוהגים ברגע משבר, ברוגע, בשפה מכבדת ועם תוכנית, חשובה לא פחות מהידע?
- 'לא מה עוד אפשר לקחת, אלא במה לא אוכל לוותר'. איך השאלה הזאת יכולה לעזור לנו גם מחוץ לטיול, למשל באריזה לחופשה, בתכנון יום לימודים או בבחירת תחביבים?

14 המעמקים • מעבר לשורות · ייצוג חזותי

ציירו מפה פשוטה של המסלול של הקבוצה: הפיצול, הפנייה הלא נכונה, עמוד החשמל, הרכס והגשר שבו השבילים נפגשים.

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

	בטוח/ה	בערך	עוד לא
אני יודע/ת לספר מה עזר לנועה למצוא את הדרך.	😀	🙂	🤔
אני יודע/ת להסביר למה הליכה "עם הרוב" לא תמיד נכונה.	😀	🙂	🤔
אני יכול/ה לומר מה אני עושה כדי להירגע ברגע מפחיד.	😀	🙂	🤔

כרטיס יציאה

יוצאים לשביל: טיולים • יסודי

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

1. דבר אחד שהייתי מכניס/ה לתרמיל לטיול הוא...

_____

_____

2. המשפט של סבא אומר לי ש...

_____

_____

3. למה לדעתכם נועה רוצה ללמוד ניווט "לא רק בשביל עצמה"?

_____

_____

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

🤿 לצלול פנימה • יוצאים לשביל: טיולים • חוברת תלמיד ליסודי